

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SDN 2 KRIYAN JEPARA**

Oleh
DEVI DWI LESTARI
NIM 201433280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SDN 2 KRIYAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Devi Dwi Lestari
NIM 201433280**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya meerka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28)”.

PERSEMBAHAN

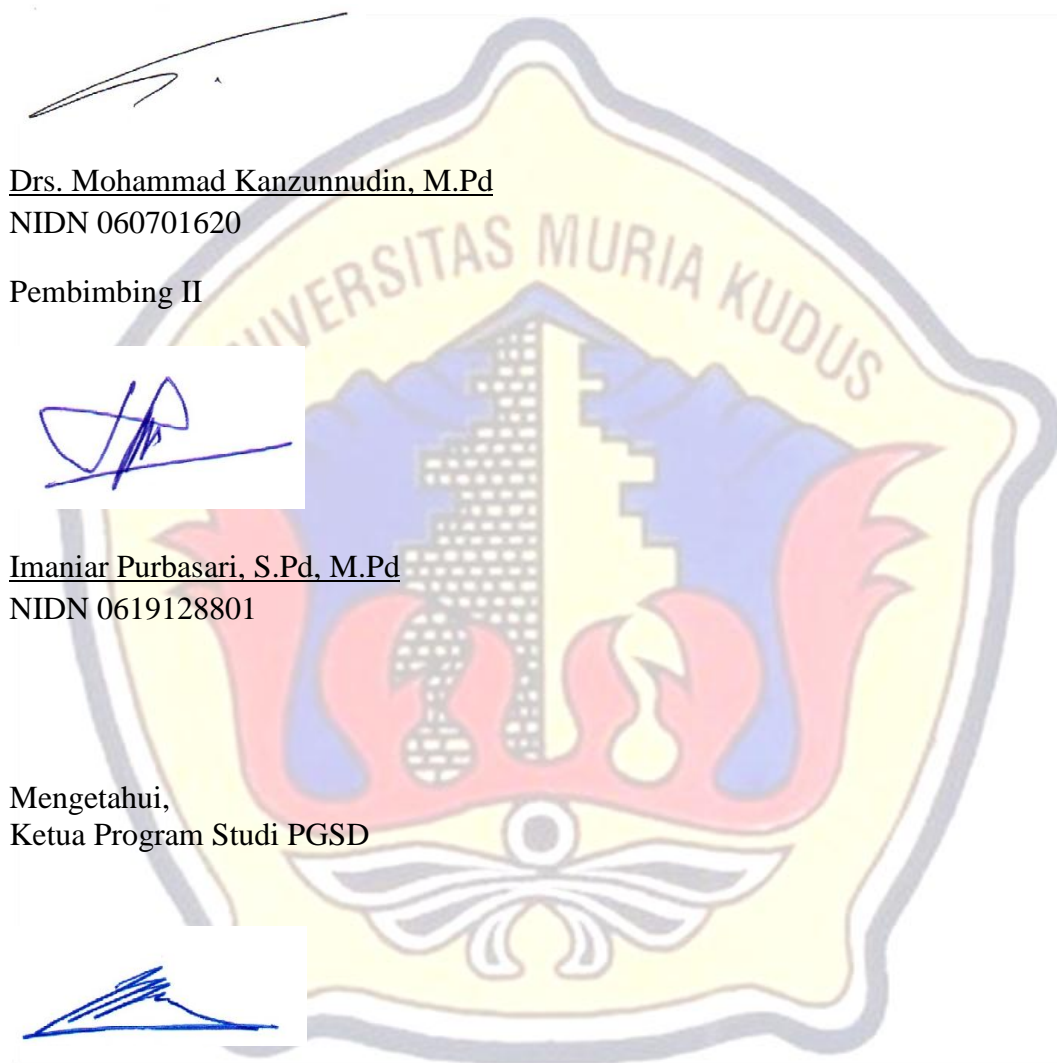
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Musyafak dan Ibu Musfiroh yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memberi semangat.
2. Kakak peneliti Muhammad Nasrul Haqqi yang selalu memberi dukungan dan motivasi untuk cepat selesai.
3. Patner Chairul Huda yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
4. Patner yang menemani bimbingan Hidayatus Sholikhah.
5. Sahabat-sahabat tersayang Miftachul Jannah, Aisyah Ani Muslimah, Winda Amalia Aldiana, dan Ririn Sintya Lutfiana terimakasih sudah mau membantu dan selalu memberi dukungan serta semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi oleh Devi Dwi Lestari (NIM 201433280)
ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 060701620

Pembimbing II

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skrispsi oleh Devi Dwi Lestari (NIM 201433280) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

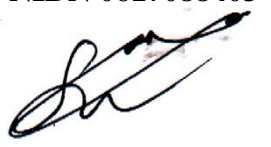
(Ketua)


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

(Sekertaris)


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)


Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 2 Kriyan Jepara” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2018/2019.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.P.d., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan serta mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suwarno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 2 Kriyan Jepara yang telah memebrikan ijin melaksanakan penelitian.

7. Sonikatun, S.Pd., guru kelas IV SDN 2 Kriyan Jepara yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah mendidik dan memberikan pngajaran hingga selesainya tugas.
9. Teman-teman PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018



Devi Dwi Lestari
NIM 201433280

ABSTRACT

Lestari, Devi Dwi. 2018. *Applying Mind Mapping Model to Improve the Social Studies Achievement of the Fourth Grade Students of SDN 02 KriyanJepara*. Skripsi. Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Mohammad Kanzunnuddin, M.Pd., (II) ImmaniarPurbasari, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Mind Mapping, the Achievement of Social Studies, the Material of Technological Development, Communication and Transportation.

This research aimed to improve the teacher's skill and the students' learning achievement by applying *Mind Mapping* model on the subject of social.

Mind Mapping model is the most effective and efficient method for inputting, saving and taking out the data of the brain. *Mind Mapping* is one of ways in taking the notes of the learning material which make the students easier to learn. The action hypothesis of this research is that the learning achievement of social studies and the teacher's teaching skill by applying *Mind Mapping* model to the fourth grade of SDN 02 KriyanJepara can be improved.

This research is a classroom action research which is conducted in the fourth grade of SDN 02 KriyanJepara with the number of subject is 14 students and a teacher; it consists two cycles, and for each cycle consists of two meetings. The independent variable of this research is *Mind Mapping* as the learning model, while the dependent variable of this research is the learning achievement of social studies with the material about the development of production technology, communication and transportation. The methods in collecting data are interview, observation, test and documentation. The data which is obtained from the action would be analyzed both of quantitatively and qualitatively.

The result of the research showed that by applying *Mind Mapping* model can improve the teacher's skill in organizing the learning activity, on cycle I 74.58% as good criteria improved to 85.8% as excellent criteria. The learning achievement in cognitive aspect got the mean score 68.5 on cycle I and improved to 78.57 on cycle II. In affective aspect showed the improvement from cycle I to cycle II that is 71.25 % as good criteria and improved to 82.12% as excellent criteria, while the psychomotor aspect on cycle I got the percentage 69.28% as fair criteria and improved to 82.67% on cycle II as excellent criteria.

Based on the classroom action research which has been done, it can be concluded that by applying *Mind Mapping* model can improve the teacher's skill, the students' learning achievement in cognitive, affective, and psychomotor aspect toward the subject of social studies with the material about the development of production technology, communication and transportation on the fourth grade of SDN 02 KriyanJepara. The researcher suggests for the students to increase their motivation in joining the learning activity and for the teacher should be better in using the methods and the effective learning models, so then the learning process would be run conductively and innovatively which make the learning of social studies

ABSTRAK

Lestari, Devi Dwi. 2018. *Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 02 Kriyan Jepara*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd (II) Immaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Mind Mapping, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi, Komunikasi, dan Transportasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Model *Mind Mapping* adalah cara paling efektif dan efisien untuk memasukkan, menyimpan, dan mengeluarkan data ke otak. *Mind Mapping* merupakan salah satu cara mencatat materi pelajaran yang memudahkan peserta didik untuk belajar. Hasil belajar ialah saat terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar IPS dan keterampilan guru dengan diterapkannya model *Mind Mapping* pada kelas IV SDN 02 Kriyan Jepara dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 02 Kriyan Jepara dengan subjek penelitian 14 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Mind Mapping*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I 74,58% dengan kriteria baik meningkat menjadi 85,8% dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar pada ranah kognitif pada siklus I memperoleh rata-rata 68,5 meningkat pada siklus II menjadi 78,57. Pada ranah afektif menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II yakni 71,25% dengan kriteria baik meningkat menjadi 82,12% dengan kriteria sangat baik, sedangkan pada ranah psikomotorik siklus I memperoleh persentase 69,28% dengan kriteria cukup meningkat pada siklus II menjadi 82,67% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SDN 2 Kriyan Jepara. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran, serta guru lebih menguasai beberapa metode dan model pembelajaran yang efektif, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara kondusif dan inovatif yang dapat membuat pembelajaran IPS lebih menyenangkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PRSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACK	viii
ABTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang lingkup penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
1. Model <i>Mind Mapping</i>	8
2. HasilBelajar	9
3. Mapel IPS	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.1.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.1.2 KelebihandanKelemahan <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.1.3 Langkah Model <i>Mind Mapping</i>	12

2.1.2 Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2.3 Ranah/Dimensi Hasil Belajar	16
2.1.3 Keterampilan Guru dalam Mengajar	17
2.1.4 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.4.1 Hakikat Mata Pelajaran IPS	20
2.1.5.2 Tujuan Mata Pelajaran IPS	21
2.1.5 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi ..	22
2.1.5.1 Perkembangan Teknologi Produksi	22
2.1.5.2 Perkembangan Teknologi Komunikasi	24
2.1.5.3 Perkembangan Teknologi Transportasi	25
2.1.6 Media Visual	28
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.2.1 Variabel Bebas	37
3.2.2 Variabel Terikat	37
3.3 Desain Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1 Data dan Sumber Data	50
3.4.1.1 Data	50
3.4.1.2 Sumber Data	51
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	52
3.4.2.1 Wawancara	52
3.4.2.2 Observasi	53

3.4.2.3 Dokumentasi.....	54
3.4.2.4 Tes.....	54
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	55
3.5.2 Lembar Observasi.....	57
3.5.3 Tes.....	60
3.6 Uji Validitas dan Realibilitas.....	62
3.6.1 Validitas.....	62
3.6.2 Realibilitas.....	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	64
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	65
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	66
3.8 Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 PRASIKLUS.....	69
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1 Perencanaan.....	75
4.2.2 Pelaksanaan.....	76
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	76
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	85
4.2.3 Pengamatan/Observasi.....	97
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	98
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	101
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	101
4.2.3.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	102
4.2.4 Refleksi.....	104
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	106
4.3.1 Perencanaan.....	106
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan.....	107
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1.....	107
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2.....	115
4.3.3 Observasi/Pengamatan.....	127
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	127
4.3.3.2 Hasil Belajar ranah Afektif.....	130
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	132
4.3.4 Refleksi.....	135

4.4 Simpulan.....	136
-------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

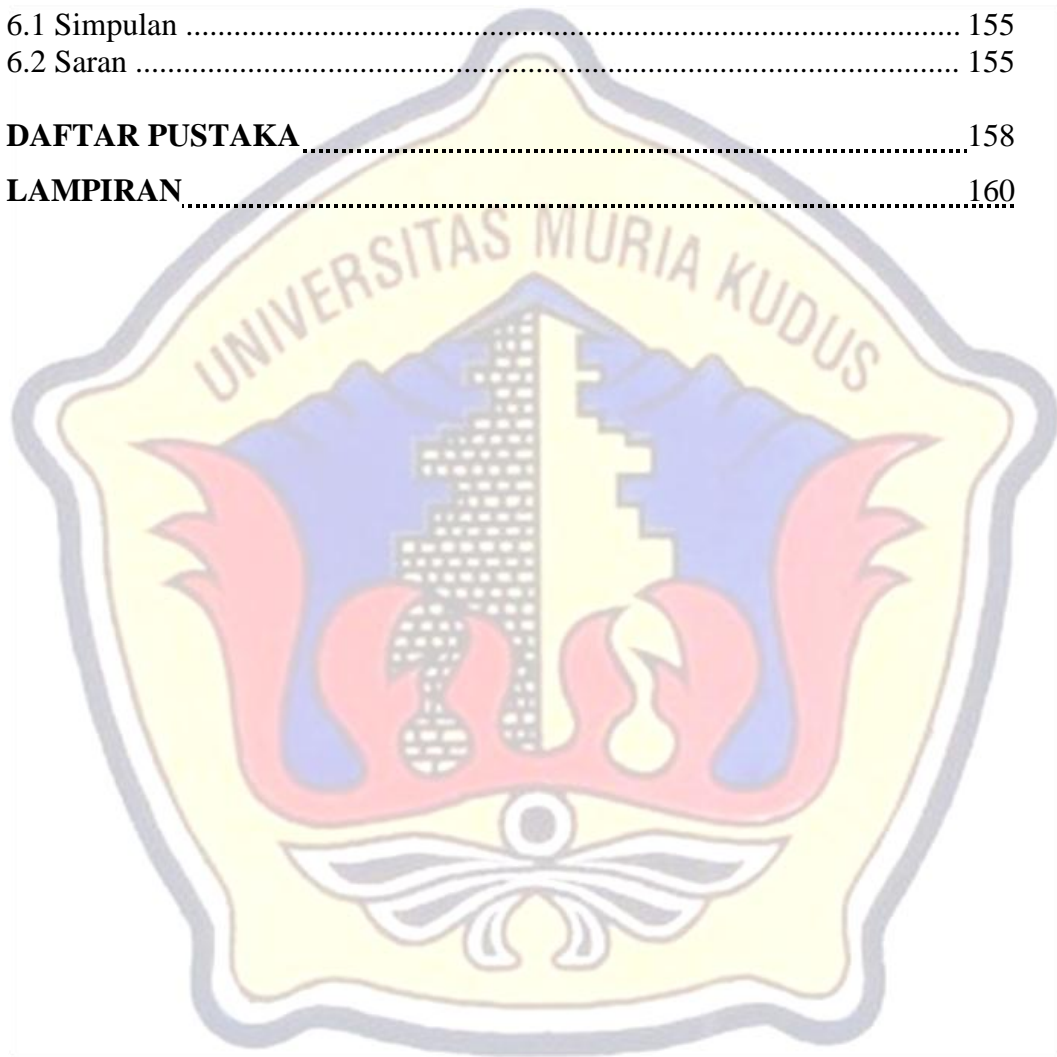
5.1 Keterampilan Guru.....	137
5.2 Hasil Belajar.....	144
5.2.1 Hasil Belajar Kognitif.....	145
5.2.2 Hasil Belajar Afektif.....	149
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	151

BAB VI SIMPULAN

6.1 Simpulan	155
6.2 Saran	155

DAFTAR PUSTAKA	158
-----------------------------	-----

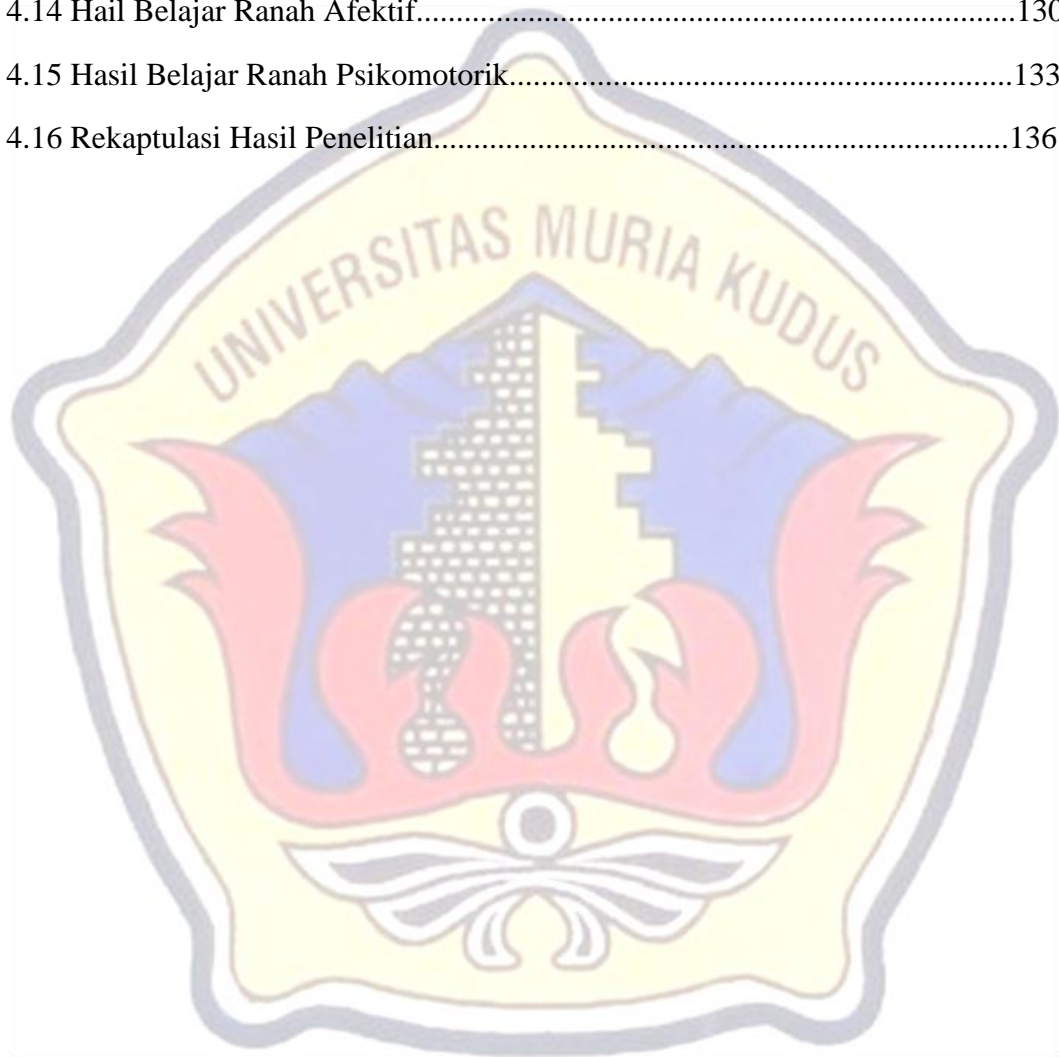
LAMPIRAN	160
-----------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus	55
3.2 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus	56
3.3 Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus.....	56
3.4 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Siklus	56
3.5 Lembar Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	57
3.6 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	58
3.7 Lembar Observasi Afektif Prasiklus	58
3.8 Lembar Observasi Afektif Setelah Siklus	58
3.9 Lembar Observasi Psikomotorik Prasiklus	59
3.10 Lembar Observasi Psikomotorik Setelah Siklus	59
3.11 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	61
3.12 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	61
3.13 Kriteria KKM PKn SD 2 Tenggeles	66
3.14 Kriteria Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa.....	67
3.15 Pedoman Penskoran Afektif Siswa	67
3.16 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa	67
3.17 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	68
4.1 Nilai Hasil Belajar PRASIKLUS.	70
4.2 Jadwal Penelitian	74
4.3 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan I.....	81
4.4 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan II.....	89
4.5 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	95
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	98
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	101
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	103

4.9 Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan I.....	111
4.10 Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan II.....	119
4.11 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	124
4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar.....	125
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	127
4.14 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	130
4.15 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	133
4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	34
3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart.....	39
4.1 Dokumentasi Tahap ke 1 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	78
4.2 Dokumentasi Tahap ke 2 menyajikan Materi.	79
4.3 Dokumentasi Siswa yang Tidak Memperhatikan Guru.	79
4.4 Dokumentasi Tahap ke 3 Pembentukan Kelompok.	81
4.5 Dokumentasi Tahap ke 4 Menyusun Mind Mapping.....	83
4.6 Dokumentasi Tahap ke 5 Menyampaikan Hasil Diskusi.	84
4.7 Dokumentasi Tahap ke 6 Memberikan Kesimpulan.....	85
4.8 Dokumentasi Tahap ke 1 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	87
4.9 Dokumentasi Tahap ke 2 Menyajikan Materi.....	88
4.10 Dokumentasi Tahap ke 3 Pembentukan Kelompok.	90
4.11 Dokumentasi Menyusun Mind Mapping.	91
4.12 Dokumentasi Menyampaikan Hasil Diskusi.....	92
4.13 Dokumentasi Siswa Yang Hanya Diam Ketika Penyampaian.....	93
4.14 Dokumentasi Tahap ke 6 Memberikan Kesimpulan.....	94
4.15 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	95
4.16 Dokumentasi Tahap 1 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	109
4.17 Dokumentasi Tahap 2 Menyajikan Materi.....	110
4.18 Dokumentasi Tahap 3 Membagi Kelompok.	112
4.19 Dokumentasi Tahap 4 Menyusun Mind Mapping.	113
4.20 Dokumentasi Tahap 5 Menyampaikan Hasil Diskusi.....	114
4.21 Dokumentasi Tahap 6 Memberikan Kesimpulan.....	115
4.22 Dokumentasi Tahap 1 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	117
4.23 Dokumentasi Tahap 2 Menyajikan Materi.....	118

4.24 Dokumentasi Tahap 3 Membentuk Kelompok.	120
4.25 Dokumentasi Tahap 4 Menyusun Mind Mapping.	121
4.26 Dokumentasi Tahap 5 Menyampaikan Hasil Diskusi.	122
4.27 Dokumentasi Tahap 6 Memberikan Kesimpulan.	123



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Batang Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	72
4.2 Diagram Batang Ketuntasan Nilai Siklus I.....	98
4.3 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	100
4.4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	102
4.5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik.....	105
4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Prasiklus,Siklus I, Siklus II.....	126
4.7 Diagram Keterampilan Guru Siklus II.....	130
4.8 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II.....	132
4.9 Diagram Hasil Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	134



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	160
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 02 Kriyan.....	161
3. Daftar Nilai UTS Prasiklus.....	162
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	163
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	164
6. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	165
7. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	169
8. Uji Soal Validitas Siklus I.....	171
9. Kunci Jawaban Uji Soal Validitas Siklus I.....	176
10. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	177
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	180
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	183
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	187
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	190
15. Materi Siklus I Pertemuan I Teknologi Produksi.....	194
16. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	196
17. Materi Siklus I Pertemuan II Teknologi Produksi.....	197
18. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	199
19. Lembar Mind Mapping Siklus I Pertemuan I.....	200
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	201
21. Kunci Jawaban Lks Siklus I Pertemuan I.....	202
22. Lembar Mind Mapping Siklus I Pertemuan II.....	203
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	204
24. Kunci Jawaban Lks Siklus I Pertemuan II.....	205
25. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	206
26. Tes Soal Evaluasi Siklus I.....	207
27. Kunci Jawaban.....	210
28. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	211
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	214
30. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	217
31. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I.....	219
32. Rubrik Penilaian Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I.....	221
33. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II.....	223
34. Rubrik Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II.....	225
35. Lembar Observasi Keterampilan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	227

36. Rubrik Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	229
37. Lembar Observasi Keterampilan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	231
38. Rubrik Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	233
39. Kisi- Kisi SoalValiditas TesEvaluasi Siklus II.....	235
40. Uji Soal Validitas Siklus II.....	237
41. Kunci Jawaban.....	243
42. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II.....	244
43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	247
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	250
45. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	254
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	257
47. Materi Siklus II Pertemuan I TeknologiTransportasiDarat.....	261
48. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	262
49. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	263
50. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	265
51. Lembar Mind Mapping Siklus II Pertemuan I.....	266
52. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	267
53. Kunci Jawaban Lks Siklus II Pertemuan I.....	268
54. Lembar Mind Mapping Siklus II Pertemuan II.....	269
55. Lembar Kerja Siswa Siklus II PertemuanII.....	270
56. Kunci Jawaban Lks Siklus II Pertemuan II.....	271
57. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	272
58. Tes Soal Evaluasi Siklus II.....	274
59. Kunci Jawaban.....	278
60. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	279
61. Lembar ObservasiKeterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	282
62. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	285
63. Lembar Penelitian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	286
64. Rubrik Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I.....	288
65. Lembar Penelitian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II.....	290
66. Rubrik Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II.....	292
67. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	293
68. Rubrik Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	295
69. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	297
70. Rubrik Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	299

71. Lembar Wawancara Guru Kelas IV Akhir Siklus.....	301
72. Lembar Wawancara Siswa Kelas IV Akhir Siklus.....	302
73. RIWAYAT HIDUP.....	303

